

## **El reto de alcanzar la educación básica universal PROTEGER A LOS MAESTROS EN PELIGRO Y LOGRAR LA EQUIDAD EDUCATIVA DE GÉNERO SON LAS ASIGNATURAS PENDIENTES DE LA ESCOLARIZACIÓN MUNDIAL**



**Málaga, 29/4/2007, (Ecoestrategia).**- Diversos actos se llevaron a cabo en el mundo entero en el marco de la Semana Mundial de Acción en pro de la Educación para Todos ([www.campaignforeducation.org](http://www.campaignforeducation.org)), que se realizó entre el 23 y el 29 de abril con el fin de exigir a los líderes mundiales el cumplimiento del Objetivo número dos del Milenio establecido por la Organización de Naciones Unidas (ONU) en el sentido de asegurar la educación primaria universal para la totalidad de los niños del planeta.

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio ([www.un.org/spanish/millen](http://www.un.org/spanish/millen)) son una serie de metas establecidas en la llamada "Declaración del Milenio", suscrita por los países miembros de la ONU en el año 2000, donde los dirigentes mundiales se comprometieron, de una vez por todas, a solucionar los problemas relacionados con la paz, la seguridad, el desarrollo, los derechos humanos y las libertades fundamentales.

Los ocho objetivos de desarrollo del Milenio van desde reducir a la mitad la pobreza extrema hasta detener la propagación del virus del SIDA y lograr la educación primaria universal, todo ello, a más tardar en año 2015.

En este año 2007 los organizadores de la Semana Mundial de Acción en pro de la Educación para Todos desarrollaron el concepto de "cadenas humanas" para representar la solidaridad y la responsabilidad entre todas las personas del Norte y del Sur que se dan la mano para lograr la tasa de escolarización del 100% en todo en planeta.

Asimismo, en el marco de esta celebración la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) denunció que los actos de violencia contra los educadores, especialmente en zonas de conflicto armado, privan a un número cada vez mayor de niños de su derecho a la educación.

Igualmente, el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) recordó que la mayor parte de los 115 millones de menores analfabetos son niñas, y pidió romper el ciclo de estereotipos negativos de género para combatir de raíz la desigualdad entre hombres y mujeres.

### **Un derecho humano vulnerado**



El Artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos ([www.un.org/spanish](http://www.un.org/spanish)) establece el derecho a la educación para todas las personas, haciendo hincapié en que esta debe ser obligatoria en el nivel de primaria. En el mismo sentido, la Declaración de los Derechos del Niño, aprobada también por la Asamblea general de la ONU, consagra en su Principio número 7 que "el niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales".

Sin embargo este derecho universal está lejos de cumplirse, ya que según la UNESCO al día de hoy un centenar de millones de niños no tienen acceso al sistema escolar y mil millones de adultos son analfabetos.

Según Mohamed Maamouri, director adjunto del Instituto Internacional de Alfabetización de Universidad de Pennsylvania ([www.literacyonline.org](http://www.literacyonline.org)), en numerosos países en desarrollo más de la mitad de los niños y de los adultos son analfabetos y, de ellos, dos tercios son mujeres y niñas.

El experto agrega que si bien en algunas regiones la tasa de analfabetismo ha disminuido en las últimas décadas, actualmente 900 millones de personas del Tercer Mundo siguen sin saber leer ni escribir, o sea casi el 25% de los niños y de los adultos del planeta.

Entre las causas más directas del flagelo de la ignorancia, Maamouri destaca la reestructuración económica, la disminución de los gastos por habitante para educación básica, el aumento demográfico, así como también las guerras y conflictos internos, que han afectado gravemente la calidad de la educación de los niños, trayendo como resultado el aumento de las tasas de analfabetismo de los niños y los adultos jóvenes no escolarizados.

Ante este panorama, aparentemente desolador, los representantes de los países participantes en el Foro Mundial de la Educación en Dakar, capital de Senegal, celebrado en abril de 2000, aprobaron una ambiciosa pero a la vez esperanzadora declaración final ([www.rieoei.org/rie22a09.htm](http://www.rieoei.org/rie22a09.htm)) en la cual enfatizaban que "...todos los niños, jóvenes y adultos tienen el derecho humano a recibir una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje... Garantizando que en 2015 todos los niños y niñas... tendrán acceso a una educación primaria obligatoria, gratuita y de calidad, que continuarán hasta su finalización".

### Maestros bajo fuego



Coincidiendo con la Semana Mundial de Acción en pro de la Educación para Todos, la UNESCO dio a conocer un informe titulado "La educación, víctima de la violencia armada" ("Education under Attack"), en el cual se denuncia que los actos de violencia de carácter político y militar contra los sistemas educativos están privando a un número cada vez mayor de niños de su derecho a la educación.

Este informe ([www.unesco.org/education](http://www.unesco.org/education)) realizado por el investigador Brendan O'Malley, está dedicado a la memoria de la educadora Safia Ama Jan, que dedicó su vida a la escolarización de las jóvenes afganas y que fue asesinada frente a su casa, en Kandahar, en septiembre de 2006.

El documento revela que el cuarenta por ciento de los niños sin escolarizar viven en países afectados por conflictos o en situación de posconflicto, donde los sistemas educativos son especialmente vulnerables a los actos de violencia. Igualmente señala que el sistema educativo más castigado por esos actos es el de Iraq, un país donde actualmente sólo acude a las aulas el 30% de los 3.500.000 alumnos matriculados, mientras que el año pasado ese porcentaje ascendía al 75%.

La UNESCO calificó estos ataques violentos como "un recurso deliberado a la fuerza que perturba la prestación de servicios de educación y tiene un efecto disuasorio en el acceso a los mismos". En el informe se examinan casos de asesinatos, secuestros, detenciones ilegales y torturas de estudiantes, docentes, sindicalistas, administradores y funcionarios gubernamentales de la educación, los atentados perpetrados contra edificios de enseñanza y el cierre de instituciones educativas por la fuerza.

Otros de los países señalados como caso crítico en esta materia es Colombia. Allí, la relatora especial sobre derecho a la educación de la ONU, Katarina Tomasevski, subrayó recientemente la impunidad de los asesinatos de 691 maestros perpetrados en la última década. A lo cual añadió el fenómeno de los educadores que han debido abandonar sus plazas de trabajo debido a las amenazas de la guerrilla o los paramilitares.

A este respecto la organización de derechos humanos Amnistía Internacional ([www.es.amnesty.org](http://www.es.amnesty.org)) también llamó la atención sobre el caso de Nepal. Allí los servicios educativos, que ya eran muy limitados, han sido golpeados duramente por el conflicto civil que enfrenta al Gobierno con la guerrilla maoísta, con el resultado de que muchos niños y niñas no pueden asistir a las escuelas al haber sido requisados varios edificios escolares para usarlos como cuarteles. Igualmente, muchos maestros han sido detenidos o asesinados -más de 160 maestros han muerto y 3.000 han sido desplazados por el conflicto-.

Ante esta intolerable situación (que se repite en naciones como Afganistán, Myanmar y Tailandia), el Director General de la UNESCO, Koichiro Matsuura, declaró de forma contundente que “La educación es uno de los pilares del desarrollo, la prosperidad y la paz. Es un derecho humano. Debemos hacer cuanto esté a nuestro alcance por defender a los que trabajan en este sector de importancia tan esencial y garantizar su seguridad”.

### Igualdad de género en la educación



En los días de esta última Semana Mundial de Acción en pro de la Educación para Todos, también se puso de manifiesto la desigualdad en la escolarización de niños y niñas. A este respecto la UNICEF pidió reforzar el acceso a la educación primaria para las niñas, a la vez que se cumplan los compromisos de obtener una educación primaria universal.

En su informe “Estado Mundial de la Infancia 2007” ([www.unicef.org/spanish/](http://www.unicef.org/spanish/)), UNICEF destaca que por cada 100 niños varones sin escolarizar hay 115 niñas en la misma situación. Este organismo internacional reconoce que “aunque la brecha de género se ha ido cerrando a un ritmo constante en las últimas décadas, aproximadamente 1 de cada 5 niñas que se matriculan en la escuela primaria no llegan a finalizarla”.

A las niñas que no reciben una educación primaria se les está privando de la oportunidad de desarrollar toda su capacidad en cualquier aspecto de sus vidas, sostiene UNICEF, al tiempo que informa que en los países en desarrollo solo el 43% de las adolescentes que concluyen el ciclo de primaria continúan con los estudios de secundaria.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia pidió a los gobiernos garantizar que niñas y niños tengan las mismas oportunidades educativas, como una de las medidas más importantes y eficaces para combatir la discriminación por razones de género y promover los derechos de la infancia. De esta forma, al posibilitar el acceso de las niñas a una educación básica se aumentan considerablemente las opciones vitales a las que, como mujeres, podrán acceder beneficiando de forma profunda y duradera a sus familias y comunidades.

También UNICEF planteó en este documento la abolición de las tasas escolares, ya que en muchos países en desarrollo, los costes directos e indirectos de la escolarización representan uno de los obstáculos más importantes a la educación, tanto para niños como para niñas, sobre todo para quienes proceden de familias pobres que viven en zonas rurales.

Finalmente, el máximo organismo mundial en temas de infancia reconoció que es prioritario incentivar a las familias y comunidades a invertir en la educación de las niñas. Alentar a las familias pobres para que inviertan en la educación de sus hijos puede requerir incentivos como transferencias condicionadas de efectivo, comidas, subsidios y otro tipo de apoyo a los ingresos que compensen a los progenitores por los costos de oportunidad asociados con el trabajo infantil, a condición de que los progenitores envíen a sus hijos a la escuela y los lleven periódicamente a los dispensarios para revisiones y vacunaciones.

### Todos podemos cambiarlo



Tal como lo aseguran los organizadores de la Campaña mundial en favor de una educación primaria para todos, el cumplimiento del Objetivo del Milenio número dos no se puede dejar únicamente en manos de los líderes políticos, sino que también es crucial la participación de la sociedad civil organizada.

Tal es el caso del trabajo que en este sentido vienen realizando organizaciones no gubernamentales como Manos Unidas ([www.manosunidas.org](http://www.manosunidas.org)), la cual el pasado 6 de febrero presentó en Madrid su Campaña XLVIII “Sabes leer, ellos no. Podemos cambiarlo”, con la cual abre un nuevo ciclo de trabajo alrededor de los desafíos que

plantean los Objetivos de Desarrollo del Milenio, que en este año 2007 se centrará en el objetivo de “velar para que en 2015 los niños y niñas de todo el mundo puedan terminar un ciclo completo de educación primaria”.

La presidenta de la Manos Unidas, Begoña de Burgos, explicó las razones que movieron a Manos Unidas a dedicar gran parte de su esfuerzo y trabajo a promover la educación primaria universal, aludiendo al 40 aniversario de la encíclica “Populorum progressio” de Pablo VI, sobre el desarrollo de los pueblos, en la que se afirma que la educación es, a la vez, “objetivo y motor del desarrollo de los pueblos”.

En el año 2005, del total de proyectos de Manos Unidas, los educativos representaron el 34%. Por su parte, añadió de Burgos, “en el año 2006 hemos aprobado 833 proyectos nuevos de desarrollo, de los cuales, 290 (un 35%) han sido proyectos educativos; 169 (20%) de promoción social; 145 (17%) fueron de promoción de la mujer; 129 (16%) fueron del sector sanitario y 100 (12%) del sector agrícola.

De estos 290 proyectos educativos, 159 corresponden a África, el continente más necesitado de educación primaria, donde todavía hay un 40% de niños sin escolarizar. El número de beneficiarios de los proyectos educativos aprobados en 2006 ascendió a 800.000.

La presidenta de Manos Unidas recordó que nos encontramos inmersos en el Decenio de la Naciones Unidas para la Alfabetización (2003-2012) en cuya Declaración se asevera que la “alfabetización es el núcleo de todo el aprendizaje”... y “la base del aprendizaje de toda la vida dentro y fuera de la escuela”.

Más información en: [www.unesco.cl/medios/biblioteca/](http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/)